

Des objectifs de grammaire et d'orthographe grammaticale pour les cycles 2 et 3

extraits des documents de référence (programmes et exemples de réussite)

L'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3 est conçu comme une observation active. Les **transformations** (passer d'une phrase affirmative à une phrase négative, changer de temps, pronominaliser) sont les objectifs de maîtrise. Les **manipulations** syntaxiques sont les outils d'investigation utilisés par l'élève :

- **Le déplacement** : pour identifier la mobilité des groupes (Compléments Circonstanciels).
 - **Le remplacement (substitution)** : pour identifier les classes de mots et les fonctions.
 - **L'ajout (adjonction/encadrement)** : pour enrichir ou isoler (ex: *c'est... qui*).
 - **La suppression (effacement)** : pour distinguer l'essentiel du facultatif.
-

Tableau Récapitulatif : Cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Niveau	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite	Type de transformation	Précisions relatives à l'enseignement (Manipulations)	Page
CP	<i>S'approprier progressivement la notion de phrase simple (ensel135_annexe3)</i>	<i>L'élève sait ordonner et produire une phrase simple (repère la place des groupes).</i>	Linéarisation	Ajout / Remplacement : Ordonner des mots pour produire du sens.	20
CP	<i>Comprendre que certains éléments fonctionnent ensemble (ensel135_annexe3)</i>	<i>Il opère des tris de mots (déterminant/nom/adjectif)... en fonction de leur genre et de leur nombre.</i>	Accord dans le GN	Remplacement : Faire varier le genre ou le nombre pour observer l'impact.	20
CE1	<i>Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants (ensel135_annexe3)</i>	<i>Il est capable d'opérer des manipulations de phrase : déplacement, suppression, ajout, substitution.</i>	Analyse structurelle	Déplacement, Suppression, Ajout, Remplacement : Identifier les groupes.	21
CE1	<i>Identifier la relation sujet-verbe (ensel135_annexe3)</i>	<i>Il opère des transformations de personne et de temps et observe les modifications (Je joue / Les enfants jouent).</i>	Morphologie verbale	Remplacement : Substituer le sujet pour observer la terminaison.	21
CE2	<i>Distinguer les principaux constituants de la phrase (ensel135_annexe3)</i>	<i>Il substitue à un groupe nominal sujet un pronom personnel sujet et inversement.</i>	Pronominalisation	Remplacement : Utiliser le pronom pour isoler la fonction sujet.	22

CE2	<i>Passer de la phrase affirmative à la phrase négative (ensel135_annexe3)</i>	<i>Il transforme des phrases de différents types à la forme négative.</i>	Transformation de forme	Ajout : Insertion des marques de négation (<i>ne... pas</i>).	22
CE2	<i>Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du GN (ensel135_annexe3)</i>	<i>L'élève comprend la notion de chaîne d'accords dans le GN et utilise des marques d'accords réguliers.</i>	Accord en genre et nombre	Remplacement / Ajout : Mobiliser des stratégies de substitution pour l'accord.	23
CE2	<i>Identifier le radical et la terminaison (ensel135_annexe3)</i>	<i>Il identifie le radical et la terminaison d'un verbe conjugué et trouve son infinitif.</i>	Morphologie	Suppression / Remplacement : Isoler la terminaison pour retrouver la base.	23

Tableau Récapitulatif : Cycle 3 (CM1, CM2, 6e)

Niveau	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite	Type de transformation	Précisions relatives à l'enseignement (Manipulations)	Page
CM1	Reconnaître les constituants de la phrase simple (ensel620_annexe1)	Il recourt à des manipulations pour repérer le groupe sujet (remplacement par un pronom, encadrement par c'est... qui).	Identification du Sujet	Remplacement (pronom) / Ajout (encadrement) : Isoler le sujet.	17
CM1	Reconnaître les compléments circonstanciels (ex_mise_en_oeuvre_cm1)	L'élève repère et nomme les groupes circonstanciels par des opérations de déplacement ou de suppression.	Analyse des groupes mobiles	Déplacement / Suppression : Vérifier la mobilité ou l'effacement.	12
CM1	Maîtriser la forme négative (ex_mise_en_oeuvre_cm1)	Il réalise la transformation à la forme négative en plaçant les adverbes de négation à leur juste place.	Transformation de forme	Ajout / Déplacement : Positionnement des marques négatives.	12
CM2	Différencier attribut du sujet et complément d'objet (ensel620_annexe1)	Il effectue les accords, si nécessaire, après repérage des adjectifs attributs du sujet.	Fonction Attribut	Remplacement / Suppression : Vérifier la non-supprimabilité de l'attribut.	19
CM2	Distinguer le COD et le COI (ex_mise_en_oeuvre_cm2)	Il identifie les groupes fonctionnels... par le remplacement par un pronom.	Pronominalisation	Remplacement : Substitution par <i>le/la</i> (COD) ou <i>lui/leur</i> (COI).	14
CM2	Négation aux temps composés (ex_mise_en_oeuvre_cm2)	Il réalise la transformation... en plaçant les adverbes de négation au bon emplacement (autour de l'auxiliaire).	Transformation de forme	Déplacement / Ajout : Encadrement de l'auxiliaire par la négation.	12

6e	<i>Utiliser les manipulations pour la reconnaissance des constituants</i> (ex_mise_en_oeuvre_6e)	<i>Il distingue la fonction d'un groupe grâce à des déplacements, des substitutions, voire des suppressions.</i>	Analyse syntaxique experte	Déplacement, Remplacement, Suppression : Outils d'analyse de la phrase.	12
6e	<i>Accorder le participe passé avec le COD antéposé</i> (ensel620_annexe1)	<i>Il recourt aux manipulations pour repérer les COD en développant un raisonnement (pronominalisation).</i>	Accord complexe	Remplacement (Pronominalisation) : Placer le complément avant le verbe.	21
6e	<i>Se repérer dans la phrase complexe</i> (ex_mise_en_oeuvre_6e)	<i>Il repère les propositions... en s'appuyant sur les constituants de la phrase simple.</i>	Analyse de la phrase complexe	Suppression / Remplacement : Isoler les propositions pour comprendre la hiérarchie.	12